|  |
| --- |
| **(Ämneslärarprogrammet)****Omdömesformulär** **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kursens namn och kurskod: Verksamhetsförlagd utbildning, 92KEV3(7,5) hp | Skolans namn och kommun |
| Studentens namn:  | Studentens personnummer: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: / | Studentens mailadress: |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se nedan)

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Planera undervisning inom ett område i skolans kemi utifrån styrdokument och utifrån jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar undervisning med stöd av handledaren inom ett område i skolans kemi utifrån aktuella styrdokument och utifrån jämlikhet och jämställdhet. | Studentens planering av undervisning inom ett område i skolans kemi är strukturerad och utifrån aktuella styrdokument samt jämlikhet och jämställdhet. | Studenten planerar undervisning med stöd av handledaren inom ett område i skolans kemi utifrån aktuella styrdokument och utifrån jämlikhet och jämställdhet. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
|  Genomföra undervisning inom ett område i skolans kemi | Studenten genomför med stöd av handledaren och målinriktat undervisning inom ett område i skolans kemi  | Studenten genomför undervisning på ett ändamålsenligt sätt inom ett område i skolans kemi  | Studenten genomför med stöd av handledaren och målinriktat undervisning inom ett område i skolans kemi  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Utvärdera undervisning inom ett område i skolans kemi utifrån styrdokument | Studenten utvärderar med stöd av handledare undervisning inom ett område i skolans kemi utifrån styrdokument  | Studenten gör en ändamålsenlig utvärdering av undervisning inom ett område i skolans kemi utifrån styrdokument | Studenten utvärderar med stöd av handledare undervisning inom ett område i skolans kemi utifrån styrdokument  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| Göra en riskanalys inför ett laborativt moment | Studenten gör med stöd av handledare en riskanalys inför ett laborativt moment  | Studenten gör en ändamålsenlig riskanalys inför ett laborativt moment  | Studenten gör med stöd av handledare en riskanalys inför ett laborativt moment  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| - Använda och utvärdera undervisningsmaterial och laborativa arbetsformer, inklusive digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet | Studenten kan med stöd av handledare använda och utvärdera undervisningsmaterial och laborativa arbetsformer, inklusive digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet  | Studenten kan på ett ändamålsenligt sätt använda och utvärdera undervisningsmaterial och laborativa arbetsformer, inklusive digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet  | Studenten kan med stöd av handledare använda och utvärdera undervisningsmaterial och laborativa arbetsformer, inklusive digitala verktyg inom det aktuella undervisningsområdet  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Diskutera hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till elevernas olika förutsättningar | Studenten kan tillsammans med handledare diskutera hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till elevernas olika förutsättningar | Studenten kan på ett insiktsfullt sätt diskutera med handledare hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till eleverna olika förutsättningar  | Studenten kan tillsammans med handledare diskutera hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till elevernas olika förutsättningar |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
|  Visa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön | Studenten uppvisar ett ansvarfullt beteende i skolmiljön och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan  |  | Studenten uppvisar ett ansvarfullt beteende i skolmiljön och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| Samarbeta och interagera med elever och handledare | Studenten tar på eget initiativ kontakt med elever i klassrumsmiljön och interagerar samt kommunicerar på ett ansvarfullt sätt med elever. |  | Studenten tar på eget initiativ kontakt med elever i klassrumsmiljön och interagerar samt kommunicerar på ett ansvarfullt sätt med elever. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
|  Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik | Studenten tar emot kritik på ett konstruktivt sätt och uppvisar vilja till utveckling  |  | Studenten tar emot kritik på ett konstruktivt sätt och uppvisar vilja till utveckling  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - |  |  |  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| - |  |  |  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **(Ämneslärarprogrammet)****Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid ämneslärar-programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

 **Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

Examinator för *92KEV3* är: Magdalena Svensson, IFM/Kemi, Linköpings universitet, 581 83 Linköping, E:mail: magdalena.svensson@liu.se